



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД № 21 СЕЛА АЛЕКСАНДРОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ  
РАЙОН**

**Консультация для педагогов  
«Конструирование как средство развития  
познавательных способностей детей»**

*Маленький ребенок — инженер по своей природе.  
Ему нравится создавать новое,  
изобретать необычные конструкции.*

Развитию усидчивости, внимательности, творческих способностей у детей способствуют игры с конструктором. Очень важно проводить такие занятия в младшей группе детского сада с целью улучшения мелкой и крупной моторики у детей. Именно начиная с раннего возраста, занятия по конструированию способствуют легкому усвоению и совершенствованию этих навыков.

Само слово конструирование означает создание целого из отдельных элементов. Оно и понятно, если мы представим конструирование, то это создание домика из кубиков, гараж из кирпичиков. Конструирование является одним из самых любимым видом деятельности детей, наряду с игровой и изобразительной деятельностью. Под детским конструированием принято подразумевать создание разных конструкций и моделей из строительного материала, из разных видов конструкторов, а также изготовление различных поделок из бумаги, из картона, из природного и бросового материалов.

На занятиях с детьми необходимо проследить, чтобы все строительные материалы были в свободном для них доступе и в достаточном количестве. Именно строительный конструктор является основным материалом для занятий конструированием в младшем дошкольном возрасте. Детали строительного набора, предназначенного для малышей, обычно делают крупными и с ярко выраженными формами. Количество форм невелико: кубики, кирпичики, пластины, треугольные призмы, цилиндры.

**Какие же бывают виды конструирования:**

1 вид: **по образцу.** Когда мы ребёнку предлагаем образец постройки и просим его повторить. Дети соотносят свои детали с деталями, которые построил взрослый. Это обучающий момент. Это вид имеет очень важное значение для того, чтобы дети освоили обобщённые способы конструирования: чтобы они познакомились с деталями, определяли цвет, форму, размер, расположение деталей. Поэтому, конструирование по образцу должно стоять первой ступенью в обучение данному виду деятельности.

2 вид: **по наглядным схемам и простым чертежам.** Ребёнку необходимо прочитать схему и воспроизвести. Конечно, в результате именно этого вида конструирования, у ребёнка развивается образное мышление, познавательные способности. В данном виде конструирования есть и второй вариант использования: когда ребёнок делает постройку со взрослым или самостоятельно, а потом его задача отразить на листе бумаги схему того, что он построил. Ребёнок, у которого формируется такой навык, не испытывает в дальнейшем трудности в прочтении сложных схем.

3 вид: **конструирование по условиям**. Здесь уже не предполагается никаких образцов, никаких схем, лишь создаются условия. Условия носят проблемный характер, поскольку способов решения мы не даём в этом случае. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать эти условия, и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность. В процессе данного вида конструирования формируется у детей умение слышать задание, инструкцию.

*Например:* построить большой дом для большого медвежонка и маленький дом для маленького медвежонка.

Такой вид конструирования позволяет детям провести анализ условий, а затем спланировать свою деятельность: подобрать материал и выстроить тот план действий, который необходим для данной постройки.

4 вид: **конструирование по замыслу**, то есть свободное конструирование. Именно в этом виде ребёнок может самостоятельно построить, что он захочет, как он захочет из любых видов конструкторов. Конечно, самостоятельное конструирование можно предлагать ребёнку в любом возрасте. Но своего пика оно достигает тогда, когда все выше обозначенные виды конструирования он уже освоил.

Конструирование по замыслу очень близко к **конструированию по теме**. Оно свободное конструирование, но определяется какой-то темой. В сегодняшних условиях это актуально, так как умеют место быть тематические дни, тематические недели. И конечно, по сколько у нас интеграция содержания, то мы эту тему отражаем в разных видах детской деятельности, в том числе в конструировании по замыслу.

*Работа по развитию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе обучения конструированию проходит поэтапно:*

Содержание каждого этапа представляет собой самостоятельную ступень педагогической технологии.

На первом этапе знакомим детей с многообразием конструкторов: магнитными, пластмассовыми, деревянными, мягкими, гибкими, леги, а так же с разнообразным строительным материалом и способами его использования в разных видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре строительный материал можно использовать как предметы-заместители; в физкультурных занятиях как спортивный инвентарь; конструкции из строительного материала можно использовать и как образец в изобразительной деятельности, а в театрализованной деятельности постройки могут являться декорациями к настольному театру.

Второй этап связан с проведением цикла занятий по развитию конструктивной деятельности детей. Необходимо разработать методический материал: систему работы по развитию конструктивной деятельности с использованием разных видов конструкторов, перспективный план работы, конспекты дополнительных занятий по конструированию.

Третий этап посвящён организации самостоятельной деятельности детей с различным строительным материалом в свободной деятельности.

Дети младшего возраста учатся использовать детали по-разному. На начальном этапе желательно показать несколько примеров конструкций, чтобы каждый ребенок мог на основе этого соорудить что-нибудь свое. Таким примером может быть строительство домика. Внутри домика можно «поселить» жителей, пусть это будут матрешки. Если поставить кирпичики не горизонтально, а вертикально, получится не дорожка, а забор. Задача воспитателя на этом этапе — подсказывать детям разные способы действия с деталями. Обыграть постройку необходимо, но сделать это уже можно более сложным способом. Например, «посадить» вдоль дорожки деревья. Около дверей домика можно посадить собачку, а для машины сделать гараж с открывающимися дверями. Расширяется и возможность выбора. Воспитатель готовит не только обязательные для использования детали, но и дополнительные, причем нескольких видов. Ребенок должен получить определенные навыки, но дополнить постройку он может по своему усмотрению.

*Положительные стороны использования крупного строительного материала:*

- крупный материал более соответствует развитию детей;
- Конструирование посредством крупного строительного материала в дошкольном возрасте, менее утомителен, так как вовлекает в двигательный процесс весь организм ребенка;
- крупным строительным материалом ребенок действует на полу, на земле, все время разнообразно двигаясь;
- в играх с этим материалом ребенок является активным действующим лицом.

Конструируя из этого материала, дети объединяют их, ставя их не только рядом друг с другом, но и друг на друга. Благодаря этому они обнаруживают эффект устойчивости и неустойчивости вертикальных сооружений. Причем в конструировании из крупных модулей в отличие от конструирования из мелких деталей, ребенок чувствует объем, вес, устойчивость. При практических действиях с модулями у ребёнка задействованы мелкие и крупные мышцы всего тела, что способствует развитию его сенсомоторной сферы и координации движений.